

Trivselsmålinger og skoleudvikling – få hjælp til at bruge trivselsmålingerne proaktivt

Hvordan vil I følge op på de nationale trivselsmålinger? Center for Rummelighed kan hjælpe med at modvirke mistrivsel og støtte god udvikling i skolen.

Kvalitetsrapporterne og trivselsmålingerne skal i alle kommuner føre til handleplaner for trivselsarbejdet.

Center for Rummelighed kan hjælpe med værktøjer til at bygge på både de gode og de mindre gode resultater. Med udgangspunkt i personalets styrker og behov tilbyder vi enkle og klare modeller for trivselsarbejdet. Vi tilpasser de lokale behov til kommunale mål, og kombinerer trivsel med faglighed og arbejdsglæde.

Forsker Helle Rabøl Hansen har været med til at udvikle den nationale trivselsmåling i Folkeskolen. Helle Rabøl Hansen samarbejder med os om at implementere forandringer ud fra en enkel model som bygger på de tre trafiklys: Grøn, gul og rød. Fælles for de tre moduler er, at de er byggeklodser som kan justeres efter lokale behov.

HVORDAN GØR VI DET?

Center for Rummelighed bygger på forskningsbaseret viden, kreative metoder og lokal kultur og kontekst.

Vi bygger også på 'Fællesskabende didaktikker' – en kobling af god undervisning og systematisk nysgerrighed. Tilgangen er enkel, men nyskabende, og afprøvet i praksis med gode resultater.

Vi arbejder ud fra stærke filmeksempler, aktionslæring og team-orienteret udvikling. Vi har stor forståelse for personalets dagligdag og vi arbejder anerkendende og med en meget konkret og støttende praksis som har det lange perspektiv i sigte.

Implementeringen kan foregå som moduler af konsultationer, workshops og lokal efteruddannelse og team supervision, samt online værktøjer til personalet. Byggeklodserne er trafiklys-modellen som kan tilpasses meget forskellige personale- og elevgrundlag.

MODELLEN – DE TRE TRAFIKLYS

GRØNT MODUL

Besvarelserne af trivselsmålingen har været **overvejende positive**. Skolerne opmuntres og støttes her i at beskrive og udvikle deres lokale bedste praksis. Og de guides i, hvordan man undgår at overse enkelte børn der mistrives, selvom man landede i det grønne felt.

GULT MODUL

I skoler med **blandede resultater** hjælper vi med at undersøge hvad resultaterne dækker over. Vi spørger mere præcist ind til daglig praksis, for at kunne vælge strategier til både de særlige indsatser som skal gøres, og for at støtte de gode resultater som også er til stede.

Strategierne kan for eksempel tage afsæt i: Hvordan styrkes fællesskabskulturen i klasser, der er ramt af mistrivsel og mobning? Hvordan forbedres inklusionsindsatsen? Hvordan arbejdes der konkret med at genskabe skolelyst hos de elever, der er blevet trætte eller vrede på skolen?

RØDT MODUL

Skoler med **for stor andel af negative besvarelser** støttes med strukturerede interventioner for trivselsløft. Kernen i indsatsen er en stærk kobling mellem pædagogik og undervisning. Metoderne bygger på 'Fællesskabende didaktikker':

1. Elevernes egne forcer vendes til fælles undervisningsbidrag
2. Princippet om elever som med-lærere opprioriteres målrettet
3. Fælles projekter hvor hele klassen arbejder på et samlet produkt. Processen skal både være trivselsbefordrende og fagligt passionerende
4. For særlig hårdt ramte klasser gennemgås strategier for 'Ny-start'.

→ [Se bagsiden og læs mere om Center for Rummeligheds metoder og materialer.](#)

VISIONS-METODEN

Vi ser muligheder i alle børn og voksne. Faktisk bygger vores metoder på dét at se: Se det, som er svært at få øje på; se nye muligheder for at få alle med; se, hvordan det svære alligevel kan lade sig gøre – praktisk og i hverdagen.

Vi bruger kameraet som hjælpeteknologi: Professionelle hjælpes til at se nye muligheder og at få øje på egne styrker. Vi giver også kameraer til børn for at vise dem hvordan de selv kan skabe god trivsel. Kameraerne og vores metoder virker som hjælp til at styrke det, som allerede fungerer godt hos jer. Det afgørende er at fokusere: At vælge, hvad der skal gøres, og hvad der ikke skal gøres.

EN VISION ER EN NY MÅDE AT SE PÅ

Når du bruger et kamera, kan du se dig selv og andre fra nye vinkler. Vi hjælper med at se efter det vigtige: Det, som ofte ligger gemt.

Men teknologien er blot en tryllestav. Det magiske opstår, når barnet ser sig selv og opdager noget nyt; når klassen får hjælp til at skabe et mere åbent og trygt fællesskab; eller når personalet får nye redskaber til faglig undervisning og pædagogisk refleksion.

VÆRKTØJER & MATERIALER

Når elever, lærere og pædagoger får hjælp til at bruge videokameraer til at dokumentere interaktioner i klassen eller til at skabe filmfortællinger, får de både konkrete færdigheder og metakompetencer, som støtter rummelighed.

Kameraerne bliver til et 'fælles tredje', der kan samle elever og lærere i fælles undersøgelse og skaberkraft. Filmene bliver til 'samtaleobjekter': Materialer, som man kan analysere, diskutere og samtale ud fra.

Sammen med personalet udvælger vi faglige emner som er egnet til at understøtte processen kreativt, for eksempel i samarbejde med skuespillere, fortællere og andre kunstnere. Og vi hjælper alle til bedre at forstå – og dermed forandre – den sociale interaktion.

EN UNIK TILGANG

Center for Rummelighed bygger på forskning, kreativitet og stærk tværfaglighed. Vi kombinerer narrative, systemiske og fænomenologiske tilgange, alt efter behov.

Vores unikke måde at se på, forstå og formidle med kameraer giver en øjenåbnende, tiltrækkende og motiverende energi, som fanger både voksne professionelle og børn. Og så er vi stærkt fokuseret på at hjælpe med at få hverdagen til at fungere bedre for personalet.

Vores mål er at hjælpe alle børn til at trives og lære bedre. Det betyder at vi skal støtte deres pædagoger og lærere, der hvor de er, og ud fra deres virkelighed. Ofte er det meget konkrete og praktiske forhold der kan justeres for at skabe en positiv forandring.

Vi styrker trivsel og faglighed gennem kreativitet – læs mere om os på:

rummelighed.org

facebook.com/centerforrummelighed